

Schulinterner Lehrplan Sekundarstufe I – Spanisch Jahrgang 7

Theodor-Heuss-Gymnasium

Unidad 0 – ¡Hola! ¿Qué tal? (ca. 15 Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können FKK: Hörverstehen in unterrichtlicher Kommunikation wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen sprachlich weitgehend folgen Leseverstehen in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die wesentlichen Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben Schreiben einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz Die Schülerinnen und Schüler können einen grundlegenden Wortschatz produktiv und rezeptiv nutzen Aussprache und Intonation kurze, einfache Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen Grammatik Orthografie erste Kenntnisse von grundlegenden grammatischen Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung nutzen	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik das Alphabet; der bestimmte und unbestimmte Artikel (Sg. und Pl.); der Plural der Substantive; die Zahlen von 0 bis 12 Aussprache und Intonation weitgehend korrekte Aussprache der spanischen Phoneme, u.a. der Diphthonge; möglichst korrekte Bildung der r-Laute; weitgehend korrekte positionsbedingte phonetische Realisierung von g und c Orthografie elementare Laut-Schriftzeichen-Entsprechungen und Schriftzeichen-kombinationen, u.a. Doppelkonsonanten, lauterhaltende Vokale phonetisch, syntaktisch und semantisch relevante Sonderzeichen und Interpunktion: la tilde, ñ, ¿, ¡; Groß- und Kleinschreibung, u.a. Satzanfänge, Namen Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Alltagsleben (u.a. Vorstellung, Begrüßung, Verabschiedung, nach dem Befinden fragen, nach der Herkunft fragen) Sprachlernkompetenz erste Wort- und Texterschließungsstrategien (Rückgriff auf kontextualen Zusammenhang, Nutzung anderer Sprachen)	

Unidad 1- Mi mundo y yo (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können FKK: Hörverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen, hier: anhand der Überschrift, der Zeichnungen und Fotos Hinweise zum Inhalt des Textes entnehmen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen. Schreiben einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen Wortschatz einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden.	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: die Verneinung mit <i>no</i>; die Fragepronomen <i>¿Quién?</i>, <i>¿Qué?</i>, <i>¿Cómo?</i>, <i>¿De dónde?</i>; die Verben auf <i>-ar</i>; <i>tener</i> (Singularformen); die Possessivbegleiter <i>mi(s)</i>, <i>tu(s)</i>, <i>su(s)</i>; das Verb <i>ser</i>; die Subjektpronomen; die Zahlen bis 20 Aussprache und Intonation: weitgehend korrekte Aussprache der Buchstaben des spanischen Alphabets sowie der Diphthonge Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: die Besonderheit der spanischen Nachnamen kennenlernen; sagen und fragen, wie jemand heißt; Familien beschreiben; sagen, woher man kommt; etwas verneinen; über Sprachen sprechen; sagen, was zu jemandem gehört; über Haustiere sprechen; zählen; sich und andere vorstellen Text- und Medienkompetenz: Dialoge, persönliche Nachrichten, Collagen oder einen Rap erstellen Sprachlernkompetenz: erste Texterschließungsstrategien (Tolerierung von Verstehenslücken/Bildung von Verstehensinseln; Bedeutung der Überschrift; Verbindung mit bildlichen und grafischen Elementen)	Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen ○ Collage erstellen: mit Fotos/Zeichnungen illustrieren und beschriften (Typ: Steckbrief) Europa: Vergleich zur Bildung der spanischen Nachnamen

Unidad 2- Mi barrio (ca. 15 Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können FKK: Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen. Schreiben einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen, Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden. Orthografie erste Kenntnisse von grundlegenden grammatischen Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung nutzen. Sprachbewusstheit grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten des Sprachgebrauchs benennen	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: (Ortsadverbien, Orte) Grammatik: estar und hay, muchos pocos, Adjektive, der Präsensformen der <i>verbos regulares</i> (-ar/-er/-ir), wichtiger unregelmäßiger Verben (u.a. <i>ser, estar, hay, hacer</i> und <i>ir</i>) Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Alltagsleben (u.a.: Stadtviertel / Stadt vorstellen; Lieblingsorte) Text- und Medienkompetenz: Dialoge, Bildbeschreibungen Sprachlernkompetenz: • erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten, • grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen	○ Außerschulischer Lernort: Beschreibung des eigenen Viertels

UV 3 – Mi colegio (ca. 15 Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können FKK: Hör-/Hörsehverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen. Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz (Uhrzeit, Wochentage, Schule & Schulfächer, Zahlen 20– 100), Grammatik: gustar, Possessivbegleiter, wichtige unregelmäßige Verben (<i>tener</i>), Fragepronomen (<i>cuántos, cuántas</i>)	Medienbildung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten → Informationen aus einem Kurzfilm zum Thema Schule in Spanien entnehmen

einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv und rezeptiv anwenden, IKK: Soziokulturelles Orientierungswissen ein noch begrenztes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden. TMK: zu Textaussagen eigene, sprachlich einfach strukturierte persönliche Stellungnahmen mündlich und schriftlich formulieren,	Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Ausbildung/ Schule: Aspekte des Schulalltags (u.a.: Schulfächer, Stundenplan) Text- und Medienkompetenz: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte Sprachlernkompetenz: einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten; Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher TMK: kurze Stellungnahmen	Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D) Europa: Schule im Vergleich zwischen Spanien und Deutschland
---	---	---

UV 4 - Mi habitación (ca. 15 Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können FKK: Hörverstehen in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen. Sprechen: zusammenhängendes Sprechen konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben. Schreiben einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen. Verfügen über sprachliche Mittel Aussprache und Intonation in sprachlich einfach strukturierten Gesprächssituationen und in kurzen Redebeiträgen Aussprache und Intonation weitgehend angemessen anwenden Wortschatz einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden.	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz (weitere Adjektive zur Beschreibung von Wohnungen, Wohnung/Haus, Freizeitaktivitäten), Grammatik: u.a. Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben (<i>tener, hacer, salir, poner, jugar, ir</i>), <i>a+el, tener que+infinitivo, poder und querer</i> Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Alltagsleben (u.a.: Zimmer- und Wohnungsbeschreibung; Freizeitaktivitäten) Text- und Medienkompetenz: Dialoge, kurze Stellungnahmen (me gusta) Sprachlernkompetenz: erste Wort-/Texterschließungsstrategien (Tolerierung von Verständnislücken/Bildung von Verständniseinseln, Markierungstechniken); einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten	Verbraucherbildung: Bereich D: Leben, Wohnen Mobilität Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (MKR 4.1) ☐ Präsentation des eigenen Zimmers. (nach Möglichkeit digital)

Text- und Medienkompetenz: kurze, produktionsorientierte oder kreative Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital, erstellen, umformen und ergänzen.		
---	--	--

UV 5- El cumpleaños de Maite (ca. 15 Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können FKK: Hörverstehen auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen. Leseverstehen klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen. Schreiben verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren. Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: z.B. ((Geburtstags-) Party, Zeitadverbien, Zeitangaben [Datum, Monate, Jahreszeiten]) Grammatik: u.a. <i>para</i> + Infinitiv; <i>ir a</i> + Infinitiv; das Objekt der Personen mit <i>a</i>: <i>ver a, invitar a</i>; der affirmative Imperativ (Singular und Plural) Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Gesellschaftliches Leben: Feste und Traditionen, z.B. Namenstag (<i>El día del santo</i>), jugendgemäße, kulturelle Ereignisse Text- und Medienkompetenz: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten (z.B. Einladungen, E-Mails), kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte Sprachlernkompetenz: grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen	Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D) Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (MKR 4.1) ☐ Vorbereitung, Erstellung und Präsentation einer Einladung zum Geburtstag

UV 6 – La ropa (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können FKK: <u>Leseverstehen</u> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen. <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen, eigene Interessen benennen und durch einfache Begründungen stützen. <u>Schreiben</u> verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren. <u>Hör-/Hörsehverstehen</u> in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen. <u>Verfügen über sprachliche Mittel</u> <u>Wortschatz</u> einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden. <u>Aussprache und Intonation</u> in sprachlich einfach strukturierten Gesprächssituationen und in kurzen Redebeiträgen Aussprache und Intonation weitgehend angemessen anwenden. <u>Text- und Medienkompetenz:</u> kurze, produktionsorientierte oder kreative Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital, erstellen, umformen und ergänzen.	FKK: <u>Verfügen über sprachliche Mittel</u> Wortschatz: Farben, Kleidung, Kleidungsstil Grammatik: Gerundio, Demonstrativa <i>este, ese, aquel</i>, Relativsatz, Farb-Adjektive Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen: Alltagsleben (Schuluniform) Text- und Medienkompetenz: z.B. Dialoge, Rollenspiel, Modenschau, Personenbeschreibung Sprachlernkompetenz: einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens.	Verbraucherbildung: Bereich A: Finanzen, Marktgeschehen, Verbraucherrecht Medienbildung: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie zielgerichtet einsetzen (MKR 1.2) z.B.: Entwerfen einer Schuluniform, Durchführung einer Modenschau